

Jaarplan - jaarverslag 2024 - 2025

Basisschool De Bron
SOEST



JAARPLAN 2024 - 2025		JAARVERSLAG 2024 - 2025	
School	Basisschool De Bron	School	Basisschool De Bron
Datum	29-08-2024	Datum	
Inleiding	<p>Voor u ligt het jaarplan van De Bron voor het schooljaar 2024-2025. In dit plan staan de doelen en het schoolbeleid beschreven op het gebied van de onderwijsontwikkeling, de kwaliteit van het onderwijs en de investeringen. Het plan is een leidraad voor directie en team, een verantwoordingsdocument voor verdere ontwikkeling van al ingezette trajecten. Het jaarplan wordt door de MR goedgekeurd. In ons jaarplan geven we aan welke voornemens we hebben in relatie tot het schoolplan en welke actuele ontwikkelingen van belang zijn. We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit. Het plan is tot stand gekomen door onder andere input vanuit het team, kwaliteitskaarten, tevredenheidspeilingen en de onderwijsontwikkelingen. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.</p>	Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op onze school willen we bij de kernvakken werken vanuit doelen en het beredeneerd loslaten van de methode, waardoor het mede-eigenaarschap van de leerlingen vergroot wordt.	
2. Op onze school willen we de rekenopbrengsten verhogen.	
3. Op onze school willen we het aanbod vergroten voor de kinderen die meer aankunnen.	
4. Op onze school krijgt burgerschapsonderwijs een vaste plek binnen het curriculum.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Directie 0,8 IB 0,6	
Groepen	Groepen: 1-2A, 1-2B, 1-2C, 3, 4, 5A, 5B, 6, 7, 8.	
Functies [namen / taken]	Directeur: Els Hordijk IB'er groep 1-4: Annette Hellinga IB'er groep 4-8: Anneke Pietersen Onderbouwcoördinator: Matanja de Graaf Bovenbouwcoördinator: Simone Lansaat Leerkracht extra: Rachel de Graaf Onderwijsassistenten: Annelies Wedema (vervanging Pien Jasperse) en Lizzy Dreef Gedragsspecialist: Annemieke van der Burg Motorisch remedial teacher: Matanja de Graaf Vertrouwenscontactpersoon: Janine Voortjes	
Twee sterke kanten	Sterke zorg en begeleiding. Fijn pedagogisch klimaat.	
Twee zwakke kanten	Borging NT2 programma. Schoolgebouw is niet ingericht voor flex-plekken en samenwerkingsplekken.	
Twee kansen	Ambulante tijd creëren voor de rekenspecialist. Spelend en bewegend leren krijgt een grotere plek in de bovenbouw.	
Twee bedreigingen	Stoppen van subsidiegelden. Onderhoud van het gebouw laat te wensen over.	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Kwaliteitskaart NT2 Kwaliteitskaart HB Invoeren werken vanuit doelen onder leiding van Maarten van der Steeg.	

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8			Totaal
20	30	25	43	21	30	24	27			220
<p>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</p> <p>Ons streven is maximaal 28 leerlingen per groep. We kijken echter zorgvuldig naar de relatie kind-groep-leerkracht en daardoor kan dit aantal afwijken.</p>										

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Op onze school willen we bij de kernvakken werken vanuit doelen en het beredeneerd loslaten van de methode, waardoor het mede-eigenaarschap van de leerlingen vergroot wordt.	groot
GD2	Speerpunt	Op onze school willen we de rekenopbrengsten verhogen.	groot
GD3	Speerpunt	Op onze school willen we het aanbod vergroten voor de kinderen die meer aankunnen.	groot
GD4	Speerpunt	Op onze school krijgt burgerschapsonderwijs een vaste plek binnen het curriculum.	groot

Uitwerking GD1: Op onze school willen we bij de kernvakken werken vanuit doelen en het beredeneerd loslaten van de methode, waardoor het mede-eigenaarschap van de leerlingen vergroot wordt.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	We geloven dat deze aanpak beter aansluit bij de moderne eisen van het onderwijs en de wereld waarin onze leerlingen opgroeien. Door hen te leren hoe ze zelfsturend kunnen zijn en hen bewust te maken van hun eigen leerproces, bereiden we hen beter voor op de toekomst.
Gewenste situatie (doel)	We willen ervoor zorgen dat elk kind niet alleen de noodzakelijke kennis en vaardigheden opdoet, maar ook leert om eigenaar te zijn van zijn of haar eigen leerproces. Deze verandering zal de leerervaring van de leerlingen verrijken en hun ontwikkeling naar zelfstandige en zelfbewuste individuen bevorderen.

<p>Activiteiten (hoe)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formuleren van heldere leerdoelen We beschrijven per kernvak duidelijke en haalbare leerdoelen voor elke periode. Deze doelen moeten specifiek, meetbaar en begrijpelijk zijn voor zowel leerlingen als leerkrachten. We betrekken het hele team bij het opstellen van deze doelen en zorgen dat ze aansluiten bij het landelijke curriculum en de einddoelen. 2. Flexibele Lesplanning In plaats van strikt een methode te volgen, gebruiken we de methode als een bron, niet als een gids. Leerkrachten krijgen de vrijheid om hun lessen aan te passen aan de leerdoelen en de behoeften van hun leerlingen. De leerkrachten maken een keus voor lesmateriaal en activiteiten die aansluiten bij de interesses en leerstijlen van hun leerlingen. Dit kan betekenen dat ze methodemateriaal combineren met andere bronnen zoals digitale tools, projecten, en groepswork. 3. Eigenaarschap van Leerlingen Vergroten We betrekken onze leerlingen actief bij het leerproces door hen inzicht te geven in de leerdoelen en hen mee te laten beslissen over hoe ze deze willen bereiken. We maken aan het begin van een periode de leerdoelen bekend aan de leerlingen. De leerlingen reflecteren op hun eigen voortgang. 4. Regelmatige Feedback en Reflectie We zorgen voor een cultuur van regelmatige feedback en reflectie, waarbij leerlingen hun eigen leerproces evalueren. We plannen regelmatig momenten in waarop leerlingen hun voortgang bespreken, bijvoorbeeld door middel van kind gesprekken en eventuele portfolio's. We geven gerichte feedback op basis van de voortgang ten opzichte van de gestelde doelen in plaats van alleen cijfers te geven. 5. Professionele Ontwikkeling voor Leerkrachten Leerkrachten worden ondersteund met training en tijd om deze nieuwe aanpak eigen te maken. Onze studiedagen zijn gericht op het werken vanuit de leerdoelen. We worden hierin begeleid door de auteur van het boek "Leerlijnen voor het basisonderwijs". Inzet van collegiale consultatie waarbij leerkrachten ideeën en ervaringen kunnen uitwisselen. 6. Monitoring en Aanpassing We houden bij hoe deze aanpak verloopt en passen aan waar nodig. We verzamelen regelmatig feedback van zowel leerkrachten als leerlingen. In de bouwvergaderingen wordt dit besproken. We analyseren de resultaten om te zien of de leerdoelen worden behaald en waar aanpassingen nodig zijn.
<p>Consequenties organisatie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten zullen meer tijd moeten besteden aan het voorbereiden van lessen, omdat ze niet meer volledig de methode kunnen volgen. Dit vereist een zorgvuldige selectie van lesmaterialen en activiteiten die passen bij de leerdoelen. • Er moet tijd en ruimte worden gecreëerd voor samenwerking tussen leerkrachten, zodat zij ervaringen en materialen kunnen uitwisselen. • Omdat de methode minder centraal staat, moet de school investeren in een breed scala aan leermiddelen zoals boeken, digitale tools, en projectmateriaal.
<p>Consequenties scholing</p>	<p>De inhoud van de studiedagen zal in het teken staan van dit ontwikkelpunt. Hiervoor is budget gereserveerd.</p>

Betrokkenen (wie)	Team.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team
Kosten	Teamtraining Leerlijnen 7500
Omschrijving kosten	Zie boven
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> • In januari en juni 2025 analyseren we de leerling vragenlijsten van ons IEP LVS Hart en Handen. • We meten de betrokkenheid en eigenaarschap via leerlingtevredenheidsenquêtes. • Observaties van de leerkracht in de groep. • Groepsbezoek door directie en IB'er. • Het voeren van kindgesprekken.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	<ul style="list-style-type: none"> • We verzamelen feedback over de effectiviteit van de nieuwe aanpak. • Bij klassenbezoeken observeren we hoe goed leerkrachten differentiëren en flexibel lesgeven, waardoor leerlingen zich mede-eigenaar voelen.
Borging (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • We leggen leerdoelen en richtlijnen vast in een kwaliteitskaart. • We bieden scholing en coaching aan leerkrachten. • We voeren regelmatige evaluaties uit en stellen bij waar nodig.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD2: Op onze school willen we de rekenopbrengsten verhogen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	Te weinig kinderen halen het referentieniveau 1S in groep 8. Er wordt nog teveel leerkracht gestuurd lesgegeven en teveel vastgehouden aan de methode en er wordt nog niet genoeg gekeken naar de behoefte van de individuele leerling.
Gewenste situatie (doel)	Het behalen van onze ambities op 1S/1F niveau in groep 6, 7 en 8
Activiteiten (hoe)	De activiteiten die wij komend jaar inzetten om de rekenopbrengsten te verhogen: 1. Formeren werkgroep rekenen van leerkrachten groep 6, 7 en 8 o.l.v. de rekenspecialist. 2. In kaart brengen welke domeinen meer aandacht behoeven. 3. Inzet Rekensprint voor leerlingen <1F 4. 1F leerlingen uitdagen om 1S te behalen. 5. Professionalisering onderwijspersoneel; Teambrede scholing beredeneerd loslaten van de methode door werken vanuit Leerlijnen voor het basisonderwijs. Twee leerkrachten volgen de cursus Met Sprongen Vooruit. 6. Extra instructie en onderwijstijd voor leerlingen door inzet van een onderwijsassistent en een ambulante leerkracht. 7. Inzet rekenmaterialen, waaronder: Bareka-kast, spellen met sprongen vooruit, Briljant, oefenboeken getal en ruimte voor groep 5 t/m 8.
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten zullen meer tijd moeten besteden aan het voorbereiden van lessen, omdat ze niet meer volledig de methode volgen. Dit vereist een zorgvuldige selectie van lesmaterialen en activiteiten die passen bij de leerdoelen. • Er moet tijd en ruimte worden gecreëerd voor de werkgroep-overleggen waarin de leerkrachten van groep 6, 7 en 8 samen met de rekenspecialist een plan opstellen voor het rekenaanbod in de bovenbouw. • Omdat de methode minder centraal staat, moet de school investeren in een breed scala aan leermiddelen zoals boeken, digitale tools, en projectmateriaal.
Consequenties scholing	<ul style="list-style-type: none"> • Er worden meer studiemomenten ingepland voor teamscholing. • De leerkrachten doen hierbij meer kennis op die praktisch in te passen is in de dagelijkse praktijk.
Betrokkenen (wie)	Team.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team en rekenspecialist
Kosten	Barekakast 6000 Rekenmaterialen 5000 Licenties 3000 Teamtraining 7500 Scholing MSV 1200
Omschrijving kosten	Zie boven

Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> • Door middel van de oefensoftware van Rekensprint en Bareka monitoren we wekelijks de voortgang van de rekenvaardigheden van onze leerlingen. • Aan de hand van gesprekken met leerlingen houden we zicht op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Daarnaast geven de midden- en eindmeting van IEP ons een beeld van de voortgang van de leerlingen. • De uitslag van de doorstroomtoets laat zien of we de ambitie hebben behaald.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In januari en juni 2025 naar aanleiding van de resultaten van het IEP LVS.
Borging (hoe)	De aanpak van ons vernieuwde rekenonderwijs wordt vastgelegd in een kwaliteitskaart en wordt jaarlijks geëvalueerd. Indien nodig, stellen we ons onderwijs bij.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD3: Op onze school willen we het aanbod vergroten voor de kinderen die meer aankunnen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	Als school willen we ons onderwijsaanbod uitbreiden voor leerlingen die meer aankunnen, zodat zij beter worden uitgedaagd en zich optimaal kunnen ontwikkelen.
Gewenste situatie (doel)	Door aanpassingen aan ons onderwijs willen we ervoor zorgen dat leerlingen die meer aankunnen, gemotiveerd blijven en hun talenten verder ontwikkelen.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. We zullen uitdagender lesmateriaal aanbieden dat aansluit bij de interesses en capaciteiten van deze leerlingen. 2. Er zijn twee projectgroepen opgezet (onderbouw en bovenbouw) waarin deze kinderen verdieping krijgen in vakken zoals taal, rekenen, en wetenschap. 3. We stimuleren zelfstandig werken en het ontwikkelen van onderzoeksvaardigheden door middel van projectmatig leren, waarbij leerlingen zelf keuzes maken en dieper op thema's ingaan. De boeken van het Vooruitwerk Lab, worden hierbij ingezet. 4. Leerkrachten krijgen extra ondersteuning om in de klas beter te kunnen differentiëren en hoogbegaafde leerlingen de juiste uitdaging te bieden.
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • Er zijn nieuwe lesmaterialen, externe experts en scholing nodig om de uitbreiding van het aanbod te ondersteunen. • Er moet ruimte in het rooster komen voor verrijkingsactiviteiten, projectgroepen en projectmatig werken. • De intern begeleider en leerkrachten zullen meer tijd besteden aan het in kaart brengen van leerlingen die extra uitdaging nodig hebben en aan de begeleiding van hun leerproces.
Consequenties scholing	Leerkrachten hebben extra scholing nodig om effectief te differentiëren en om te gaan met meer-begaafde leerlingen.
Betrokkenen (wie)	IB'ers, leerkrachten, ambulante leerkracht, leerkrachtondersteuner
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team
Kosten	zie onder
Omschrijving kosten	Vooruitwerkclub boeken 335,00 Robotica First Lego League 380,00

Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> • We vergelijken de toetsresultaten van deze leerlingen iedere 6 weken om te zien of ze blijven groeien, ook op hoog niveau. • We gebruiken enquêtes en observaties om de motivatie en betrokkenheid van deze leerlingen te meten, bijvoorbeeld door het aantal leerlingen dat actief deelneemt aan verrijkingsactiviteiten te volgen. • We vragen de leerkrachten om regelmatig de voortgang van de leerlingen te evalueren, specifiek gericht op hun deelname aan verrijkingsactiviteiten en de effectiviteit daarvan.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	De leerkracht evalueert dit samen met de begeleider van de projectgroep en de leerlingen.
Borging (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • We documenteren het verrijkingsprogramma en de aanpak in een kwaliteitskaart, zodat dit een vast onderdeel van het onderwijsbeleid wordt. • We zorgen voor de juiste scholing voor leerkrachten zodat zij vaardig blijven in het differentiëren en uitdagen van meer-begaafde leerlingen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD4: Op onze school krijgt burgerschapsonderwijs een vaste plek binnen het curriculum.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Onderwijskundig, sociaal-democratisch beleid
Huidige situatie + aanleiding	Burgerschap is voor ons geen vak, maar een vormingsgebied dat op diverse plekken in de school en de schoolorganisatie aandacht krijgt.
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> • Kinderen kennen zichzelf en verhouden zich tot anderen; • Kinderen nemen verantwoordelijkheid voor de wereld om hen heen; • Kinderen ontdekken wat zij voor de wereld te betekenen hebben en werken eraan de toekomstige samenleving mede vorm te geven.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. We halen inspiratie uit christelijke bronnen en gebruiken daarnaast bronnen uit andere godsdienstige tradities en zingevingsbronnen. 2. De stem van de leerling wordt gewaardeerd. Wij starten dit schooljaar met een leerlingenraad waardoor de leerling betrokkenheid vergroot wordt. 3. We gaan uit van gelijkwaardigheid en blijven in dialoog met elkaar, ook als het schuurt. 4. We bespreken maatschappelijke thema's zoals rechtvaardigheid, gelijkheid en vrijheid, zodat leerlingen kritisch leren nadenken over hun rol in de maatschappij. 5. We nodigen gastsprekers uit om te vertellen over maatschappelijke thema's. 6. We organiseren culturele uitstapjes voor alle groepen. 7. We werken regelmatig samen met SWOS (Stichting Welzijn Ouderen Soest)
Consequenties organisatie	Er wordt jaarplanning gemaakt met de verschillende activiteiten op het gebied van burgerschap. In het rooster wordt tijd vrijgemaakt voor deze activiteiten. Bij het begrotingsgesprek is er aandacht voor deze post.
Betrokkenen (wie)	team, gedragsspecialist, leerlingenraad.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team
Kosten	Dit jaar is er €10.000 begroot voor de culturele uitstapjes en gastlessen. Dit budget komt vanuit de subsidiepot Basisvaardigheden.
Omschrijving kosten	Zie boven

<p>Meetbaar resultaat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • We observeren veranderingen in sociaal gedrag, zoals respectvolle omgang, samenwerking, en conflictoplossing. • Naar aanleiding van de vragenlijst WMK kunnen we bepalen of leerlingen kennis hebben opgedaan over thema's als democratie, rechten, en diversiteit. • We gebruiken enquêtes om de houding van leerlingen en ouders ten opzichte van burgerschapsonderwijs te meten, zoals hun betrokkenheid en waardering voor de lessen. <p>Deze meetbare resultaten helpen om het succes en de impact van het burgerschap te evalueren en indien nodig bij te sturen.</p>
<p>Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)</p>	<p>Tijdens team- en bouwvergaderingen wordt burgerschap als vast punt op de agenda gezet. Aan het eind van het jaar wordt de activiteitenkalender geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.</p>
<p>Borging (hoe)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • We formuleren duidelijk het burgerschapsbeleid in het schoolplan. • We koppelen burgerschapsthema's aan bestaande vakken, zoals geschiedenis, aardrijkskunde en taal. • We nemen jaarlijks de vragenlijst Burgerschap af uit WMK. • We organiseren vaste overlegmomenten tussen schoolleiding, team en leerlingenraad om de voortgang van burgerschap te bespreken en waar nodig te verbeteren.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief