

De Bron

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school De Bron.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van De Bron

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

De Bron
Sweelinckstraat 2
3766ED Soest

☎ 0356021376
🌐 <http://www.debronsoest.nl>
✉ info@debronsoest.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mw. Els Hordijk	e.hordijk@pcbobaarnsoest.nl

Schoolbestuur

St. Protestants-Christelijk Basisonderwijs Baarn-Soest
Aantal scholen: 9

Aantal leerlingen: 2039
🌐 <http://www.pcbobaarnsoest.nl>

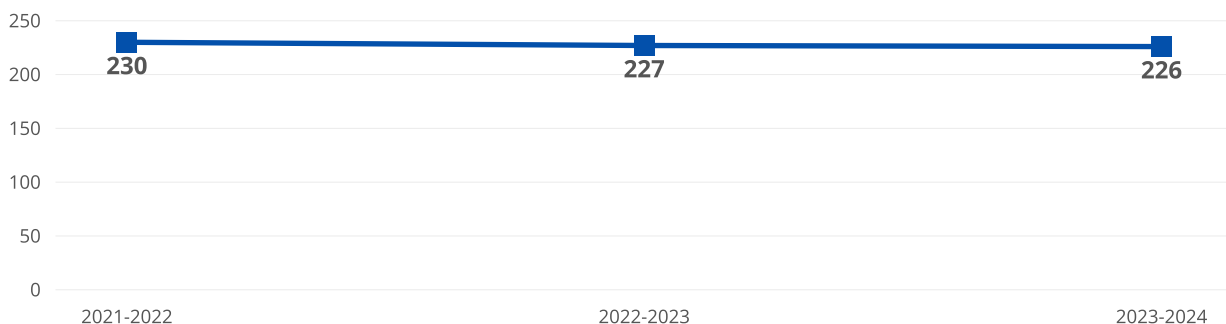
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO De Eem

Aantal leerlingen

👤 2023-2024
👤 👤 226

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Identiteit

Eigenaarschap

Veiligheid

Samen

Kwaliteit

Missie en visie

Onze kernwaarden; Rust, Regelmaat en Respect

Missie: "*De Bron, de school waar je samen leeft, leert en thuis bent*".

Onze visie

Onze visie op Leren.

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leerkrachten geven instructie waarna de leerlingen de lesstof op hun eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Leerlingen die een korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de leerlingen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

Onze visie op Lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten niet los van elkaar te koppelen zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich echt gezien voelt. Belangrijke pedagogische punten zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen d.m.v. het EDI-model
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Onze visie op identiteit

Wij zijn een protestants christelijke school en de christelijke identiteit is herkenbaar in de levensbeschouwelijke lessen die we geven, de traditionele vieringen met de hele school maar bovenal natuurlijk in ons dagelijks handelen waarin respect voor mens en omgeving centraal staat. Op De Bron zitten kinderen met allerlei achtergronden. Vanuit de basisgedachte van respect voor verschillende meningen en gedachten over geloof willen wij openstaan voor iedereen. In een sfeer van veiligheid en betrokkenheid willen we als team omgaan met de kinderen en hun ouders. Aandacht voor elkaar en luisteren naar elkaar zijn daarbij belangrijk.

Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen en maatschappij-gerelateerde zaken, praten wij met de kinderen hierover. Onze visie is hierbij dat we geen zaken van kinderen weg willen houden maar ze juist aanbieden en hen daarbij het onderscheid leren tussen waar en onwaar, recht en onrecht, zinvol en zinloos.

Onze visie op het Jonge kind

In groep 1 en 2 werken wij vanuit spel en beweging aan de brede ontwikkeling van elk individueel kind. Spelen is één van de belangrijkste manieren om tot ontwikkeling en tot leren te komen. We werken aan de hand van thema's die aansluiten bij de belevingswereld van het kind. Het teren gaat makkelijker als je begrijpt waar het over gaat, als je merkt dat je dat wat je leert nodig hebt en als je mee mag denken over de manier waarop je iets leert. De leerkracht weet wat het kind moet leren en daar begeleidt de leerkracht het kind bij. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en leergierig. Door spel leert een kind de wereld om zich heen kennen en begrijpen. Ze hebben gezamenlijke activiteiten nodig om tot ontwikkeling te komen en te leren. Hierdoor groeit ook de verbondenheid in de groep. Wanneer kinderen zich deel van de groep voelen zijn er meer mogelijkheden om van elkaar te leren. Kinderen zijn betrokken en kunnen gemotiveerd werken wanneer zij zich op hun gemak voelen. Het klaslokaal is zo ingericht dat kinderen zelfstandig aan de slag kunnen in een uitdagende omgeving. Kinderen werken en spelen in verschillende hoeken.

Veel kernactiviteiten in de kleutergroepen dienen zich aan in spelvorm, de inbreng van kinderen speelt hierbij een grote rol. Tijdens het spel observeert de leerkracht en helpt waar nodig de kinderen verder. In de kleutergroepen volgen we de ontwikkeling van de kinderen aan de hand van het observatiemodel KIJK! De leerkracht krijgt zo een duidelijk beeld van de ontwikkeling van elk kind en past het onderwijsaanbod hierop aan.

Ook bewegen speelt een essentiële rol in de ontwikkeling van kinderen. Kinderen leren het beste door de wereld om zich heen te ervaren en daarbij al hun zintuigen te gebruiken. Als kinderen, vooral op jonge leeftijd, te weinig bewegen wordt het proces om te leren en te ervaren geblokkeerd en zullen ze zich minder goed ontwikkelen. Bewegende kinderen verleggen regelmatig hun grenzen en ontwikkelen daarmee een positief zelfbeeld. De overgang van spelmotief naar leermotief gaat heel geleidelijk vanaf groep 3. Wij vinden het belangrijk dat spel ook in groep 3-4 nog een plek krijgt om betekenisvol leren te waarborgen.

Identiteit

Als team van leerkrachten proberen we vanuit de christelijke waarden en normen te leven en op te voeden. Vanuit onze christelijke visie op mens en maatschappij willen wij kinderen leren betekenis te geven aan hun omgang met anderen en de wereld waarin zij leven. Wij doen dat o.a. door godsdienstonderwijs te geven. We vertellen verhalen uit de bijbel en leggen de link naar het dagelijks leven. Wij gebruiken hiervoor onze methode "Trefwoord".

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
beginnende geletterdheid	3 u 30 min	3 u 30 min
spel ontwikkeling	8 u 00 min	8 u 00 min
voorbereidend rekenen	3 u 00 min	3 u 00 min
bewegingsonderwijs	6 u 00 min	6 u 00 min
muzikale vorming	1 u 15 min	1 u 15 min
burgerschap	1 u 00 min	1 u 00 min
levensbeschouwing	1 u 15 min	1 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	9 u 00 min	5 u 00 min	3 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Taal	2 u 00 min	5 u 30 min	6 u 15 min	7 u 15 min	7 u 15 min	7 u 15 min
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	2 u 00 min	2 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Engelse taal			0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min

De uren tabel van de onderwijstijd is een richtlijn. Het weekrooster is mede afhankelijk van activiteiten die naast het lesprogramma worden gepland. Zo werken wij met een kunstmenu, waarbij op jaarbasis activiteiten worden gepland. Ook besteden wij uitgebreid aandacht aan de Kinderboekenweek en de feesten en vieringen met vele activiteiten.

In groep 3 ligt in het eerste half jaar de nadruk op lezen en komen er in het tweede half jaar andere vakgebieden bij.

Waar mogelijk combineren we verschillende vakgebieden, zodat voor kinderen de samenhang duidelijk wordt en we meer projectmatig kunnen werken.

Burgerschap is gecombineerd met levensbeschouwing.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Invalide toilet



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij verlof van leerkrachten vraagt de school altijd als eerste een collega als vervanger. Wanneer dat niet lukt maakt de school gebruik van Ippon. Ippon is partner voor scholen in het primair onderwijs voor het voeren van een verantwoord personeelsbeleid. Dat betekent dat zij invallers op school inplannen als wij vervanging nodig hebben. Tijdens een griep epidemie kan het voorkomen dat Ippon geen invallers heeft. Dan proberen we intern met de inzet van onze onderwijsassistentes of stagiaires de groep op te vangen. In uiterste nood wordt een groep naar huis gestuurd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Met de peuterspeelzalen en de kinderopvangorganisaties werken we nauw samen. Kinderen die overstappen naar onze school worden besproken via een zgn. warme overdracht.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In ons schoolplan staan de volgende doelen omschreven waar wij de komende schoolplanperiode aan zullen werken:

1. Op onze school willen we bij de kernvakken werken vanuit doelen en het beredeneerd loslaten van de methode, waardoor het mede-eigenaarschap van de leerlingen vergroot wordt.
2. Op onze school willen we de rekenopbrengsten verhogen.
3. Op onze school willen we het aanbod vergroten voor de kinderen die meer aankunnen.
4. Op onze school krijgt burgerschapsonderwijs een vaste plek binnen het curriculum.

Hoe bereiken we deze doelen?

Afgelopen schooljaar hebben we een teambrede scholing ingezet die ons handvatten geeft om te werken vanuit doelen. We leren hier onder begeleiding van de auteur van het boek "Leerlijnen" hoe we keuzes kunnen maken in ons aanbod en waar we de methode beredeneerd kunnen loslaten.

We beginnen hiermee bij het vak rekenen. We willen de rekenopbrengsten verhogen en samen met de reken-coördinator zullen we per groep in kaart brengen waar de nadruk op moet liggen, om een doorgaande lijn te waarborgen.

Stichtingsbreed is er een werkgroep voor kinderen die cognitief meer aankunnen. Vanuit deze werkgroep en de twee teamleden die zich hierin hebben geschoold, zullen we het aanbod voor kinderen die meer aankunnen nog meer vorm geven in onze school.

Burgerschap bij ons op school betekent: Kinderen leren zichzelf kennen en leren zich verhouden tot anderen;

Kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen voor de wereld om hen heen;

Kinderen ontdekken wat zij voor de wereld te betekenen hebben en worden geprikkeld om de toekomstige samenleving mede vorm te geven.

De school werkt met een vier-jaarlijks schoolplan en daarvan afgeleide jaarplannen en -evaluaties, waarin de verbeterthema's worden vastgelegd. Het koersplan van de stichting PCBO Baarn Soest is richtinggevend voor het schoolplan.

De school hanteert een gesprekscyclus waarbinnen leerkrachten en directie overleg voeren en afspraken maken over het taakbeleid, professionalisering en de uit te voeren onderwijstaken. De professionalisering is gerelateerd aan de schoolontwikkeling en eigen ambities van de leerkracht.

De school neemt tweejaarlijks het Kwaliteitsonderzoek (WMK PO) ouders- leerlingen en medewerkers af.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Onze leerling-populatie is gevarieerd. We hebben leerlingen uit verschillende sociale lagen van de bevolking: kinderen uit gescheiden gezinnen, kinderen uit gezinnen met twee werkende ouders en kinderen uit een traditioneel of modern samengesteld gezin. Het aantal eenoudergezinnen is de afgelopen jaren toegenomen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie is om het aantal specialisten binnen de school uit te breiden zodat we op alle verschillende vakgebieden extra aandacht kunnen bieden. Daarbij zijn onze twee IB'ers een grote spil om dit proces te coördineren.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Motorisch Remedial Teacher
- Jonge Kind specialist

Drie dagen per week is er een ambulante leerkracht aanwezig op school die in kleine groepjes en individueel kinderen ondersteuning biedt op het gebied van taal, lezen en rekenen.

Er wordt hierbij gebruik gemaakt van de volgende programma's: * Bareka * Rekensprint * Bouw * Letterster * Taal in Blokjes

De twee onderwijsassistenten bieden ondersteuning in de groepen waardoor de leerkracht extra hulp kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher

Eén dag per week is er een gedragsspecialist op school die zowel individuele leerlingen, groepjes kinderen, of klassikale ondersteuning biedt.

Wij streven ernaar de kinderen te leren om belangen af te wegen, keuzes te maken en een eigen weg te gaan met als doel dat ze voor zichzelf én voor anderen kunnen en willen zorgen en een zinvolle bijdrage leveren aan de maatschappij.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher

Wanneer een kind aandacht nodig heeft op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak, wordt deze ondersteuning geboden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Motorische Remedial Teacher
- Vakdocenten bewegingsonderwijs

De vakdocenten geven de lessen bewegingsonderwijs en de MRT'er helpt kinderen individueel met hun motorische ontwikkeling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Bron werken we in de groepen 1 t/m 8 met de methode "Goed gedaan!", een methode voor de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Kinderen leren sociaal-emotionele vaardigheden voor een groot deel door 'nadoen' en 'uitproberen'.

In een moderne open samenleving vol keuzemogelijkheden waarin media en moderne communicatiemiddelen en grote rol spelen, hebben kinderen te maken met een grote diversiteit aan voorbeeldgedrag en uiteenlopende reacties op hun eigen gedrag. Al die verschillen zijn voor veel kinderen verwarrend. De kreet 'Doe eens gewoon!' is dan niet meer voldoende, want wat is 'gewoon'?

Goed gedaan' geeft kinderen meer zicht en grip op hun emoties, gedrag en het omgaan met elkaar. Zodat ieder kind weet wat er verwacht wordt, waarom dat gevraagd wordt en weet hoe hij of zij dat kan aanpakken. Opdat ieder kind op school zichzelf en anderen beter gaat begrijpen en leert hoe hij of zij zichzelf positief kan aansturen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via MSV via Vensters. De leerlingen van groep 7 en 8 vullen de monitor sociale veiligheid vragenlijst in.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Funcctie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Janine Voortjes	j.voortjes@pcbobaarnsoest.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op De Bron werken we graag samen met ouders omdat we een gedeelde verantwoordelijkheid hebben voor de kinderen. Ouders zijn zeer betrokken en we hebben dan ook enthousiaste ouders die zitting nemen in de MR (medezeggenschapsraad) en OC (oudercommissie). We onderhouden een open en eerlijke communicatie met de ouders.

U bent altijd welkom om over uw kind(eren) te spreken op school. Dit kan na schooltijd. Ook kunt u een afspraak maken voor een gesprek.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

-De nieuwsbrief: onze Nieuwsbron, verschijnt tweewekelijks.

-Op de website wordt groepsinformatie geplaatst.

-Ouderportaal.

Zodra een kind onderwijs gaat volgen bij ons op school krijgen ouders/verzorgers een mail waarin uw inloggegevens staan en het adres van het ouderportaal: <https://ouders.parnassys.net/ouderportaal/>. Via de link in de mail kunnen ouders zelf een wachtwoord kiezen. In het ouderportaal kunnen ouders/verzorgers zien welke gegevens van hen en hun kind bij ons bekend zijn.

Ouders/verzorgers kunnen de gegevens indien nodig ook aanpassen. (Bijvoorbeeld bij verhuizing of een nieuw telefoonnummer). Ook kunnen ouders/verzorgers hier het rapport van hun kind bekijken. Twee keer per jaar zetten wij een nieuw rapport online.

-Aan het begin van ieder schooljaar ontvangt u de ABC-gids en de jaarkalender. Naast belangrijke data wordt ook de praktische informatie hierin vermeld.

-Gespreksmomenten.

Bij de start van het schooljaar plannen we voor ieder kind een startgesprek. We willen graag uw kind leren kennen en ook weten wat uw verwachtingen zijn. In november en februari zijn er ook gespreksmomenten. We kijken dan naar de voortgang van uw kind. Naast deze momenten zijn er gesprekken als ouders of leerkrachten daar behoefte aan hebben.

-In de week voordat het schooljaar weer start, wordt er een uitgebreide mail naar ouders gestuurd waarin de leerkrachten de ouders op de hoogte stellen van het jaarprogramma, de regels en de afspraken binnen de groep. Er is een apart informatieboekje voor ouders van de kleuters die bij ons op school komen.

-Voor korte berichten gebruiken wij de schoolapp van Parro, die ouders kunnen downloaden op hun telefoon.

Klachtenregeling

We hopen natuurlijk dat uw kind een fijne schooltijd heeft! Mochten er problemen zijn, dan kunt u dit altijd bespreekbaar maken met de leerkracht van uw kind. Als u er samen met de leerkracht niet uitkomt kunt u in gesprek gaan met de intern begeleider of schoolleiding. Mochten al deze gesprekken niet naar tevredenheid lopen, dan kunt u contact opnemen met de vertrouwenscontactpersoon van onze school, Anja Stenvert. De vertrouwenscontactpersoon biedt in de eerste plaats een luisterend oor en denkt graag met u mee. Indien nodig kan de vertrouwenscontactpersoon u in contact brengen met de externe vertrouwenspersoon van stichting PCBO Baarn-Soest, Marleen Versteeg-Verschoor.

Voor de afhandeling van klachten, beroepen en geschillen in het bijzonder onderwijs kunt u terecht bij één loket. Dat is mogelijk geworden door de oprichting van de Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO). De Stichting GCBO bundelt voor het katholiek, protestants-christelijk, algemeen bijzonder en gereformeerd onderwijs zo'n twintig landelijke geschillen-, beroeps-, klachten- en bezwarencommissies die op grond van de wet of de cao's verplicht zijn voor onderwijsinstellingen. Deze commissies beschikken over veel expertise en hebben oog voor de identiteit van de scholen en instellingen. De commissies werken vanuit hun eigen identiteit. Op de website www.gcbo.nl kunt u terecht voor informatie over de wet- en regelgeving.

E-mail: info@gcbo.nl

Vertrouwenspersoon voor de kinderen.

Binnen de school fungeert een van onze leerkrachten, Anja Stenvert als vertrouwenspersoon voor de kinderen. Wanneer kinderen behoefte hebben om over een bepaald onderwerp te praten, maar dat lukt niet met de leerkracht, dan kunnen zij bij haar aankloppen. Sinds 2015 is iedere school ook verplicht om een coördinator sociale veiligheid aan te stellen. Deze heeft als taak om de sociale veiligheid te bewaken en bevorderen. Zij/hij is ook het aanspreekpunt bij vermoeden van kindermishandeling. Deze taak ligt in het verlengde van de interne vertrouwenspersoon en is eveneens toevertrouwd aan Anja Stenvert.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- de Oudercommissie (OC).

De oudercommissie bevordert het contact tussen de ouders en de school en verricht tevens hand- en spandiensten bij verschillende schoolactiviteiten. De OC regelt en beheert de vrijwillige ouderbijdrage. Op de website van de school vindt u meer informatie en kunt u zien wie de leden zijn. De OC is te bereiken via oc@debronsoest.nl.

- Medezeggenschapsraad (MR)

De Medezeggenschapsraad (MR) van een school is te vergelijken met de Ondernemingsraad in het bedrijfsleven en is gesprekspartner van de schooldirectie. De MR bestaat uit drie afgevaardigden namens de ouders en drie namens het personeel. Het bestuur en de schooldirectie zijn verantwoordelijk voor de gang van zaken, maar voor belangrijke beslissingen moeten zij advies vragen aan, of instemming krijgen van de MR. Dit is vastgelegd in de Wet Medezeggenschap op scholen (Wms) en een Medezeggenschapsreglement. Hiermee vervult de MR een belangrijke taak voor alle betrokkenen op school: de leerkrachten, andere teamleden, kinderen en de ouders. Naast een instemmings- en adviesbevoegdheid heeft de MR ook algemene rechten en bevoegdheden zoals het recht op informatie. Op de website van de school vindt u meer informatie over wat de MR doet, wanneer er vergaderd wordt en wie de leden zijn. De MR is te bereiken via mr@debronsoest.nl.

Op De Bron betrekken we ouders zo veel mogelijk bij het onderwijsproces, zodat zij weten wat een kind leert en hoe dat gaat.

Voor buitenschoolse activiteiten vragen we de hulp van ouders om een groepje te begeleiden of om het vervoer te regelen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Pasen, slotfeest, avondvierdaagse, excursies, Kind

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor de tussenschoolse opvang vragen wij de ouders een vrijwillige bijdrage. Hiervan worden de spelmaterialen en vergoeding van de medewerkers betaald.

De vrijwillige bijdrage is een jaarlijkse bijdrage en indien gewenst kunnen ouders ook gespreid betalen.

Voor de vrijwillige bijdrage krijgen ouders aan het begin van het schooljaar via Parro een berichtje van Schoolkassa. Hierin staat een link waarmee gemakkelijk via Ideal / Mollie betaald kan worden. Wanneer ouders niet kunnen of willen betalen zullen de kinderen op geen manier uitgesloten worden van activiteiten.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziek melden via de schoolapp.

Ook kunnen zij het via mail of telefonisch doorgeven.

Graag ontvangen wij voor 8.30 een bericht.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen bij de directie een formulier opvragen wat ingevuld moet worden bij buitengewoon verlof.

4.4 Toelatingsbeleid

Mocht u graag uw kind willen aanmelden op De Bron, kunt u contact opnemen met de directie.

U kunt zich aanmelden voor een kennismaking en rondleiding en daarbij vragen of er plaats is in een betreffende groep.

Wanneer blijkt dat onze school een passende plek is voor uw kind, kunnen wij de inschrijving definitief maken.

Bij tussentijdse aanmelding, wanneer een kind al naar school gaat, zal altijd contact worden opgenomen met de betreffende school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We gebruiken tweemaal per jaar IEP LVS toetsen (Leerlingvolgsysteem). IEP LVS is gebaseerd op een leergerichte aanpak in plaats van een prestatiegerichte aanpak. Een digitaal volgsysteem waarin we leerlingen uiteraard volgen op taal en rekenen via de referentieniveaus (bovenbouw) en leerlijnen (onderbouw). Maar waarin we ook meetinstrumenten aanbieden voor hart én handen. Denk aan de leeraanpak, de mate van nieuwsgierigheid of het vermogen om samen te werken.

De tussentijdse resultaten vormen een onderdeel van het in kaart brengen van de leerontwikkeling van de kinderen. Als er een methode gebonden toets of IEP LVS toets is afgenomen, wordt een analyse gemaakt door de leerkracht. Naast de leerkracht kijkt ook de intern begeleider mee. Tijdens de groepspresentaties worden de resultaten geëvalueerd. Methode gebonden toetsen die zijn afgenomen worden ook gebruikt voor het in kaart brengen van de leerontwikkeling. Met deze gegevens maakt de leerkracht een groepsoverzicht. Hierin staat bij welke onderdelen de leerlingen extra ondersteuning nodig hebben. De tussenresultaten vormen niet een doel op zich, maar maken onderdeel uit van het hele leerproces.

Voor de groepen 1 en 2 wordt gebruik gemaakt van het observatie-instrument KIJK!

KIJK ondersteunt bij het observeren, registreren en stimuleren van de ontwikkeling van jonge kinderen tussen 4 en 6 jaar. We kijken naar basiskenmerken, betrokkenheid en aanwezigheid van factoren die een risico kunnen vormen voor de ontwikkeling.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

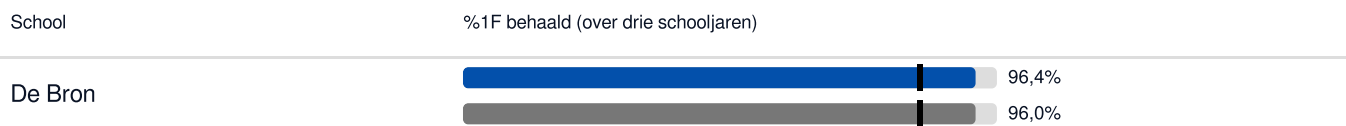
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?




Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Wij maken op school gebruik van de lep eindtoets.

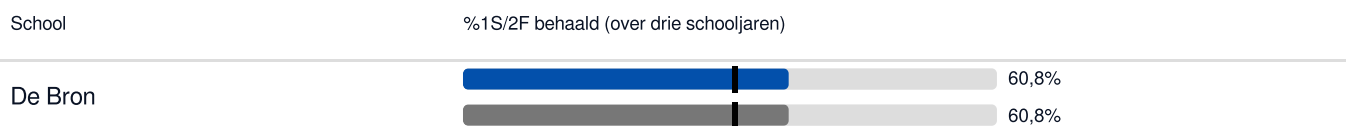
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?






Legenda %1F behaald

-  Deze school
-  Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
-  Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald

-  Deze school
-  Signaleringswaarde inspectie (50,6%)
-  Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Voorlopig advies en eindadvies

Wanneer uw kind in groep 7 zit, ontvangt u aan het eind van het schooljaar een uitnodiging voor de 10-minuten gesprekken. Tijdens dit gesprek ontvangen u en uw kind het voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs.

Het voorlopig advies vertelt u in welke richting en bij welke scholen u met uw kind kunt gaan kijken. Om een goede keuze voor een school te maken, adviseren wij u samen met uw kind een aantal open dagen te bezoeken. Daarnaast is het raadzaam om ook de voorlichtingsavonden te bezoeken. Voor de data van de voorlichtingsavonden en de open dagen, verwijzen wij u naar de websites van de verschillende VO-scholen. Het definitieve advies zal tenslotte gegeven worden ná de doorstroomtoets in groep 8.

De doorstroomtoets in groep 8 geeft een tweede, onafhankelijk advies. Als uw kind de doorstroomtoets beter maakt dan wij op basis van het schooladvies verwachten, dan moeten wij het advies heroverwegen, in overleg met u en uw kind. Het is mogelijk dat het eindadvies dan wordt aangepast. Als uw kind de doorstroomtoets slechter maakt dan verwacht, wordt het schooladvies niet aangepast.

Groep 7

De voorlopige schooladviezen worden opgesteld na overleg tussen leerkrachten van de groepen 6, 7, interne begeleider en directie.

In juni volgt het voorlopig adviesgesprek met ouders en leerling

Groep 8

De definitieve schooladviezen worden opgesteld na overleg tussen leerkrachten van de groepen 7, 8, interne begeleider en directie.

In maart volgt het definitieve adviesgesprek met ouders en leerling.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	6,9%
vmbo-k / -(g)t	3,4%
vmbo-(g)t	24,1%
vmbo-(g)t / havo	13,8%
havo	27,6%
havo / vwo	10,3%
vwo	13,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

respect

verantwoordelijk

samen

Wij vinden het belangrijk dat kinderen niet alleen cognitief maar ook sociaal groeien.

Onze school is een plek waar een fijn sociaal klimaat heerst. Dit wordt ervaren door de leerlingen, het team en de ouders. Ook externen geven ons terug dat het sociaalpedagogisch klimaat van De Bron een goede naam heeft.

Ons onderwijs zien wij als een gezamenlijke activiteit van school en ouders. Respect voor elkaar, vertrouwen en open met elkaar communiceren zijn daarbij belangrijk.

Voorspelbaarheid en helder geformuleerde verwachtingen rondom gewenst gedrag vormen de basis voor een goed en veilig pedagogisch klimaat.

Uitgangspunten: - Het is belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan - We hechten aan een duidelijke organisatiestructuur - Kinderen leren eigen verantwoordelijkheid te dragen - Prioriteit: rust, respect en regelmaat - Kinderen hebben stimulerende en uitnodigende begeleiding nodig - Belonen van goed gedrag - Goede communicatie met ouders.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Een belangrijk aspect van ons onderwijs is de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. De school moet een sociaal veilige omgeving zijn voor leerlingen, ouders en teamleden. Op de Bron werken we met de methode (voor sociale-emotionele ontwikkeling) Goed Gedaan.

Onze gedragscoach die elke week op school is, werkt met alle groepen aan een programma voor weerbaarheid, zelfstandigheid en zelfredzaamheid.

Aan het begin van het schooljaar wordt extra aandacht besteed aan de groepsvorming en een positief klassenklimaat (Gouden weken) d.m.v. sociale spelletjes en groepsgerichte activiteiten.

Om de leerlingen te volgen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling maken wij gebruik van het LVS-IEP Hart en Handen. De leerlingen van groep 7 en 8 vullen één keer per jaar de monitor sociale veiligheid vragenlijst in. Bij de kleuters wordt dit gemonitord door de observatiemethode KIJK!

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-

Opvang
Schooltijd

Vrijdag: Om 12:00 zijn de groepen 1 t/m 4 uit.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in samenwerking met ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Bij de voor- en naschoolse opvang hanteren wij het makelaarsmodel, wat inhoudt dat voor- en naschoolse opvang is uitbesteed aan derden.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	28 oktober 2024	01 november 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	24 februari 2025	28 februari 2025
Meivakantie	21 april 2025	05 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Pinksteren	09 juni 2025	09 juni 2025
Zomervakantie	21 juli 2025	29 augustus 2025