

# Schoolplan 2024-2028

## **Basisschool De Bron SOEST**



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>4</b>
1.1 Voorwoord	4
<b>2 PCBO Baarn-Soest</b>	<b>5</b>
2.1 De koers van PCBO Baarn-Soest	5
<b>3 De School</b>	<b>6</b>
3.1 Schoolgegevens	6
3.2 Kenmerken van het personeel	6
3.3 Kenmerken van de leerlingen	6
3.4 Sterkte-zwakteanalyse	7
<b>4 Onderwijskundig beleid</b>	<b>8</b>
4.1 De missie van de school	8
4.2 Onze parels	8
4.3 Onze speerpunten	9
4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	9
4.5 Onze visie op leren	9
4.6 Onze visie op het jonge kind	9
4.7 Onze visie op identiteit	10
4.8 Burgerschap	10
4.9 Rekenen en wiskunde	12
4.10 Digitale geletterdheid	12
<b>5 Personeelsbeleid</b>	<b>13</b>
5.1 Bovenschools personeelsbeleid	13
<b>6 Organisatiebeleid</b>	<b>14</b>
6.1 Bovenschools organisatiebeleid	14
<b>7 Kwaliteitsbeleid</b>	<b>15</b>
7.1 Bovenschools kwaliteitsbeleid	15
7.2 Kwaliteitskaarten	15
7.3 Vragenlijst Leraren	15
7.4 Vragenlijst Leerlingen	15
7.5 Vragenlijst Ouders	16
<b>8 Financieel beleid</b>	<b>17</b>
8.1 Bovenschools financieel beleid	17
8.2 Sponsoring	17
<b>9 Actiepunten 2024-2028</b>	<b>18</b>
<b>10 Meerjarenplanning 2024-2025</b>	<b>19</b>
<b>11 Meerjarenplanning 2025-2026</b>	<b>20</b>
<b>12 Meerjarenplanning 2026-2027</b>	<b>21</b>
<b>13 Meerjarenplanning 2027-2028</b>	<b>22</b>
<b>14 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>23</b>

**15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"**

# 1 Inleiding

## 1.1 Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van De Bron voor de periode van 2024 t/m 2028. In dit plan beschrijven we aan de hand van onze ambities en plannen hoe wij de komende jaren blijven zorgen voor goed onderwijs voor onze leerlingen. De indeling van ons schoolplan is afgestemd op het koersplan van de Stichting PCBO Baarn-Soest en bevat de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

De ontwikkeling op het gebied van de vaardigheden van de 21e eeuw heeft onze aandacht. Hierbij denken we aan werken vanuit doelen, leren leren, leren evalueren, leren plannen, programmeren en onderzoekend leren. Bij het aanbieden van ons onderwijs zijn wij steeds op zoek naar de manieren waarop we de kernvakken eigentijds kunnen inrichten. In de lessen krijgt spelend, bewegend, onderzoekend en ontdekkend leren een belangrijke plaats.

Ons schoolplan biedt het team en de MR de komende jaren houvast bij de gemaakte beleidskeuzes en de uitvoering van ons beleid. Op basis van de actiepunten in dit schoolplan stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag blikken we terug of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Teamleden en de MR-leden hebben meegedacht over de visie en ontwikkelpunten van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ook ouders hebben meegedacht over de actiepunten voor ons schoolplan. Het schoolplan is ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

## 2 PCBO Baarn-Soest

### 2.1 De koers van PCBO Baarn-Soest

Stichting PCBO Baarn-Soest beschikt over een Koersplan met een looptijd van augustus 2024 tot augustus 2028. In het Koersplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen. Per actiepunt hebben we aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan. Wanneer een actiepunt niet door ons is gekozen, geven wij steeds aan: niet van toepassing, goed/uitstekend (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit heel goed), of (ruim) voldoende (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit redelijk goed).

Domein	Actiepunten beleidsplan 2024-2028
Verbinding	We vergroten het aantal leerkrachten met passende expertise op het gebied van inclusief onderwijs en maken waar nodig gebruik van ondersteunende voorzieningen. (OP2)
Verbinding	We geven doelgericht en samenhangend invulling aan burgerschapsonderwijs. (OP0)
Vertrouwen	We geven de leerlingen meer inspraak in hun leertraject. (OP2)
Vertrouwen	We geven medewerkers een actieve rol in het vormgeven van het onderwijsprogramma. (SKA2)
Vertrouwen	We dagen leerlingen uit om hun volledige (leer)potentieel te benutten. (OP2)
Verantwoordelijkheid	We zorgen voor een sterke basis voor onze leerlingen in taal, rekenen en burgerschap. (OP0)
Verantwoordelijkheid	We integreren digitale geletterdheid in ons curriculum en zorgen ervoor dat leerlingen een onderzoekende, lerende houding ontwikkelen. (OP0)
Veiligheid	We bereiden leerlingen voor op de uitdagingen van de digitale wereld. (OP0/VS2)
Vertrouwen	We vergroten de betrokkenheid van ouders door regelmatige communicatie, ouderbijeenkomsten en evenementen. (SKA3)

### 3 De School

#### 3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	PCBO Baarn Soest
Algemeen directeur:	Dhr. N. Bakker
Adres + nummer:	Oostergracht 42
Postcode + plaats:	3763 LZ Soest
Telefoonnummer:	035-6099233
E-mail adres:	info@pcbobaarnsoest.nl
Website adres:	<a href="http://www.pcbobaarnsoest.nl/">http://www.pcbobaarnsoest.nl/</a>

Gegevens van de school	
Naam school:	De Bron
Directeur:	Mevr. E. Hordijk
Adres + nummer.:	Sweelinckstraat 2
Postcode + plaats:	3766ED Soest
Telefoonnummer:	035-6021376
E-mail adres:	info@debronsoest.nl
Website adres:	<a href="http://www.debronsoest.nl">www.debronsoest.nl</a>

#### 3.2 Kenmerken van het personeel

De directeur is integraal verantwoordelijk voor de school. De directeur vormt samen met de intern begeleider en twee bouw coördinatoren het managementteam (MT) van de school. Het volledige team bestaat uit 22 medewerkers. Een aantal collega's heeft een specialisatie gevolgd, waaronder:

- jonge kind specialist (2)
- motorisch remedial teacher
- gedragsspecialist (2)
- rekenspecialist
- ICT-specialist

Ons team bestaat naast leerkrachten uit :

- onderwijs ondersteuner
- gymdocent
- ambulante leerkracht
- onderwijsassistent
- conciërge

#### 3.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door ongeveer 240 leerlingen, verdeeld over 10 groepen. Onze school heeft een schoolweging van 29,2, dat is een gemiddelde schoolweging. De schoolweging (tussen 20 en 40) wordt bepaald op basis van vijf (gezin) factoren. Een lage schoolweging voorspelt hoge eindresultaten en veel stimulerende thuiskenmerken. Een hoge schoolweging voorspelt lage eindresultaten en veel belemmerende thuiskenmerken. De spreiding op onze school is 6,2, dat is een gemiddelde spreiding. Het spreidingsgetal (tussen circa 3-9) geeft informatie over de uniformiteit van de leerlingenpopulatie gelet op de gezinskenmerken. Een lage score geeft aan dat de thuiskenmerken van de leerlingen van een school dicht bij elkaar liggen (homogeen) en een hoge score laat zien, dat de thuiskenmerken van de leerlingen zeer heterogeen zijn.

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen (zie bijlage).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	28,59	28-29	6,23	29,26 20/21 - 22/23	29-30 20/21 - 22/23
2022 / 2023	28,61	28-29	6,58		
2021 / 2022	28,61	28-29	6,58		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

## Bijlagen

1. Overzicht leerlingpopulatie

### 3.4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Voldoende specialisten en ambulante ondersteuning	Geen mannen in het team
Veilig pedagogisch klimaat.	Nog te weinig expertise op gebied van HB

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Professionalisering van het team op gebied van formatief evalueren.	Wanneer de project financiering ophoudt, is er minder ambulant personeel.
Consultatie bij scholen die dit al inzetten.	Lerarentekort.

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2024-2028 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Verandering leerling populatie
2. Beweging richting inclusiever onderwijs
3. Lerarentekort

## 4 Onderwijskundig beleid

### 4.1 De missie van de school

Onze school is een protestant christelijke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind.

Op De Bron geloven we dat alle kinderen een natuurlijke drang hebben tot leren en zelfontplooiing. Kinderen zijn nieuwsgierig en willen de wereld ontdekken. Elk kind ontwikkelt daarbij zijn of haar talenten en doet dat op een eigen manier, passend bij de eigen ontwikkelingsmogelijkheden.

We creëren een inspirerende en veilige leeromgeving waarin kinderen zich prettig én competent voelen. Dat zijn belangrijke voorwaarden om te kunnen leren en zich te ontwikkelen tot zelfbewuste en zelfstandige individuen die vol zelfvertrouwen de toekomst tegemoet gaan.

#### Onze slogan

De Bron, de school waar je samen leeft, leert en thuis bent.

#### Onze kernwaarden:



#### Rust

Rust op een basisschool is essentieel voor een effectief leerproces. Een rustige omgeving helpt kinderen zich te concentreren, bevordert een gezonde emotionele ontwikkeling en creëert een positieve sfeer waarin leren wordt gestimuleerd.



#### Regelmaat

Structuur en regelmaat bieden kinderen een voorspelbare omgeving. Dit helpt bij het creëren van een gevoel van veiligheid en zekerheid. Door duidelijke routines en regels te handhaven, leren kinderen verantwoordelijkheid en durven zij fouten te maken en daarvan te leren.







#### Respect

Wij vinden het van groot belang dat leerlingen, leerkrachten en ouders zich gezien, gehoord en geaccepteerd voelen en dat ze ervaren dat ze erbij horen. Voor leerlingen is de school een veilige plek waar ze leeftijdsgenoten ontmoeten, maar ook een plek waar ze kennismaken met verschillen in normen, waarden en omgangsvormen in onze samenleving. Leerlingen krijgen de ruimte om te mogen ontdekken waar grenzen liggen, om fouten te maken. Ook worden zij gestimuleerd om verantwoordelijkheid te nemen. Belangrijk hierbij is dat iedereen rekening houdt met elkaar, elkaar respecteert en zich kwetsbaar mag opstellen.

### 4.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel eigen kwaliteitsaspecten. Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 Een goed sociaal-emotioneel pedagogisch klimaat	VS2 - Schoolklimaat
 Op De Bron werkt een stabiel, bekwaam en betrokken team	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]
 De wekelijkse inzet van een Motorisch Remedial Teacher	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]
 Wekelijkse inzet van een gedragsspecialist	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]



### 4.3 Onze speerpunten

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2024-2028) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

Speerpunten	
1.	Op onze school willen we bij de kernvakken werken vanuit doelen en het beredeneerd loslaten van de methode, waardoor het mede-eigenaarschap van de leerlingen vergroot wordt.
2.	Op onze school willen we de rekenopbrengsten verhogen.
3.	Op onze school willen we het aanbod vergroten voor de kinderen die meer aankunnen.
4.	Op onze school krijgt burgerschapsonderwijs een vaste plek binnen het curriculum.

### 4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten niet los van elkaar te koppelen zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich echt gezien voelt. Belangrijke pedagogische punten zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen d.m.v. het EDI-model
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Actiepunt
We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen.
We werken vanuit de kerndoelen.
Wij hanteren het EDI-model in onze lesinstructies.

### 4.5 Onze visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leerkrachten geven instructie waarna de leerlingen de lesstof op hun eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Leerlingen die een korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de leerlingen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

Actiepunt
Binnen de school is een doorgaande lijn zichtbaar.
De leerlingen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling.

### 4.6 Onze visie op het jonge kind

In groep 1 en 2 werken wij vanuit spel en beweging aan de brede ontwikkeling van elk individueel kind. Spelen is één van de belangrijkste manieren om tot ontwikkeling en tot leren te komen. We werken aan de hand van thema's die aansluiten bij de belevingswereld van het kind. Het leren gaat makkelijker als je begrijpt waar het over gaat, als je merkt dat je dat wat je leert nodig hebt en als je mee mag denken over de manier waarop je iets leert. De leerkracht weet wat het kind moet leren en daar begeleidt de leerkracht het kind bij. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en leergierig. Door spel leert een kind de wereld om zich heen kennen en begrijpen. Ze hebben gezamenlijke activiteiten nodig om tot ontwikkeling te komen en te leren.

Hierdoor groeit ook de verbondenheid in de groep. Wanneer kinderen zich deel van de groep voelen zijn er meer mogelijkheden om van elkaar te leren. Kinderen zijn betrokken en kunnen gemotiveerd werken wanneer zij zich op hun gemak voelen. Het klaslokaal is zo ingericht dat kinderen zelfstandig aan de slag kunnen in een uitdagende omgeving. Kinderen werken en spelen in verschillende hoeken.

Tijdens een thema staan er zes kernactiviteiten centraal:

1. spelactiviteiten
2. onderzoeksactiviteiten
3. constructieve en beeldende activiteiten
4. gespreks- en kringactiviteiten
5. taalactiviteiten
6. reken- en wiskundige activiteiten.

Veel kernactiviteiten in de kleutergroepen dienen zich aan in spelvorm, de inbreng van kinderen speelt hierbij een grote rol. Tijdens het spel observeert de leerkracht en helpt waar nodig de kinderen verder. In de kleutergroepen volgen we de ontwikkeling van de kinderen aan de hand van het observatiemodel 'KIJK!'. De leerkracht krijgt zo een duidelijk beeld van de ontwikkeling van elk kind en past het onderwijsaanbod hierop aan."

Ook bewegen speelt een essentiële rol in de ontwikkeling van kinderen. Kinderen leren het beste door de wereld om zich heen te ervaren en daarbij al hun zintuigen te gebruiken. Als kinderen, vooral op jonge leeftijd, te weinig bewegen wordt het proces om te leren en te ervaren geblokkeerd en zullen ze zich minder goed ontwikkelen. Bewegende kinderen verleggen regelmatig hun grenzen en ontwikkelen daarmee een positief zelfbeeld.

De overgang van spelmotief naar leermotief gaat heel geleidelijk vanaf groep 3. Wij vinden het belangrijk dat spel ook in groep 3-4 nog een plek krijgt om betekenisvol leren te waarborgen.

#### 4.7 Onze visie op identiteit

Wij zijn een protestants christelijke school en de christelijke identiteit is herkenbaar in de levensbeschouwelijke lessen die we geven, de traditionele vieringen met de hele school maar bovenal natuurlijk in ons dagelijks handelen waarin respect voor mens en omgeving centraal staat.

Op De Bron zitten kinderen met allerlei achtergronden. Vanuit de basisgedachte van respect voor verschillende meningen en gedachten over geloof willen wij openstaan voor iedereen. In een sfeer van veiligheid en betrokkenheid willen we als team omgaan met de kinderen en hun ouders.

Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen en maatschappij-gerelateerde zaken, praten wij met de kinderen hierover. Onze visie is hierbij dat we geen zaken van kinderen weg willen houden maar ze juist aanbieden en hen daarbij het onderscheid leren tussen waar en onwaar, recht en onrecht, zinvol en zinloos.

#### Actiepunt

Identiteit krijgt een vaste plek in ons burgerschapsonderwijs

#### 4.8 Burgerschap

Burgerschap bij PCBO Baarn-Soest betekent:

- Kinderen leren zichzelf kennen en leren zich verhouden tot anderen;
- Kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen voor de wereld om hen heen;
- Kinderen ontdekken wat zij voor de wereld te betekenen hebben en worden geprikkeld om de toekomstige samenleving mede vorm te geven.

#### Uitgangspunten

Deze opdracht wordt op de scholen naar eigen inzicht vormgegeven, passend bij de context en de populatie van de school. Hierbij wordt rekening gehouden met de volgende uitgangspunten:

- Burgerschap is voor ons geen vak, maar een vormingsgebied dat op diverse plekken in de school en de schoolorganisatie aandacht krijgt.

- We halen inspiratie uit christelijke bronnen en gebruiken daarnaast bronnen uit andere godsdienstige tradities en seculiere zingevingbronnen.
- We stimuleren de actieve betrokkenheid van onze leerlingen in de samenleving door het leerproces binnen en buiten de school met elkaar te verbinden.
- De stem van de leerling wordt gewaardeerd. Iedere school heeft een leerlingenraad en/of werkt met andere vormen van leerling betrokkenheid.
- We gaan uit van gelijkwaardigheid
- We blijven in dialoog met elkaar, ook als het schuurt.
- We verplaatsen ons in een ander.
- We zijn ons bewust van de impact van onze acties.

**Inhoud**

Voor de inhoud van het burgerschapsonderwijs gaan we uit van de concept kerndoelen Burgerschap van het SLO. Op schoolniveau worden deze doelen vertaald naar een aanpak:

- Schoolcultuur - De school zorgt voor een democratische cultuur.
- Diversiteit - De leerling handelt respectvol vanuit kennis over een diverse samenleving.
- Democratische waarden - De leerling geeft aan hoe diens handelen verbonden is met democratische waarden.
- Maatschappelijke betrokkenheid - De leerling verkent verschillende mogelijkheden om bij te dragen aan de samenleving.
- Democratische betrokkenheid - De leerling verkent hoe die democratisch handelen in dagelijkse situaties kan vormgeven.
- Maatschappelijke vraagstukken - De leerling weegt af welke mogelijkheden die heeft om ten aanzien van maatschappelijke vraagstukken te handelen.

**Aanpak**

Als basis van goed burgerschapsonderwijs beschrijft iedere PCBO school de negen ijkpunten voor goed burgerschapsonderwijs . De ijkpunten zijn:

- Visie - een duidelijke visie op burgerschapsonderwijs
- Leerdoelen - concrete leerdoelen
- Onderwijsinhoud - een samenhangend burgerschapscurriculum, dat gerealiseerd wordt
- Aanpak - aanpakken en materialen die passen bij de visie en de leerdoelen
- Schoolklimaat - een klimaat dat past bij de leerdoelen van het burgerschapsonderwijs
- Resultaten - inzicht in de resultaten van het burgerschapsonderwijs
- Professionalisering - een kwaliteitscultuur die ondersteunend is aan burgerschapsonderwijs
- Kwaliteitszorg - randvoorwaarden voor goed burgerschapsonderwijs
- Verbinding - burgerschapsonderwijs afgestemd op onze maatschappelijke omgeving

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
2.	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
3.	We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
4.	We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>

## Bijlagen

1. vragenlijst burgerschap WMK

### 4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en Iep-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen; de leerkrachten hebben zich geprofessionaliseerd in het geven van een directe instructie en het toepassen van de methodiek "Zo Leer je Kinderen Rekenen".

### 4.10 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht aan: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een visie op digitale geletterdheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan informatievaardigheden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan mediawijsheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>

## 5 Personeelsbeleid

### 5.1 Bovenschools personeelsbeleid

PCBO Baarn-Soest is als werkgever verantwoordelijk voor het personeelsbeleid. Het welzijn en werkplezier van onze medewerkers hebben voor ons de hoogste prioriteit. We bieden een professionele en ondersteunende cultuur met een sterke focus op persoonlijke- en professionele ontwikkeling, en talentontwikkeling.

Er wordt gewerkt volgens een jaarlijkse gesprekkencyclus, gericht op ontwikkeling van de teams. Aan individuele en teamprofessionalisering wordt veel ruimte geboden. Dit draagt bij aan de schoolontwikkeling. We stimuleren school-overstijgend kennis delen en gezamenlijk professionaliseren.

Startende leraren worden de eerste jaren binnen PCBO begeleid door een team van Bovenschoolse Opleidingscoördinatoren, ervaren leerkrachten met aantoonbare coach ervaring. Zij werken samen met de Bovenschoolse Opleidingscoördinator in de begeleiding van studenten (inclusief MBO) en starters. Zij werken op alle scholen binnen onze stichting en dragen daardoor bij aan kennisoverdracht en verbinding.

Het beleid rondom bevordering van evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding is voor onze organisatie niet relevant.

#### **Speerpunten beleidsperiode 2024-2028**

De komende jaren richten we ons specifiek op het stimuleren van een gezonde balans tussen werk- en privéleven, professionele ontwikkeling en vakmanschap en onderzoeken hoe we ons onderwijs toekomstgericht kunnen organiseren met het oog op werkdrukverlaging en tekorten op de arbeidsmarkt.

#### Medewerkerwelzijn en vitaliteit

We bevorderen het welzijn en de vitaliteit van onze medewerkers door focus op thema's als gezondheid, werkplezier en balans tussen werk en privé. Bij ons voelen medewerkers zich ondersteund en gewaardeerd.

#### Professionele ontwikkeling en vakmanschap

Wij geloven in het vakmanschap van onze medewerkers. Vanuit eigen expertise, achtergrond en motivatie geven zij invulling aan hun verantwoordelijkheid. Initiatief nemen, zelfreflectie en persoonlijke en professionele ontwikkeling moedigen we aan. We bieden medewerkers de mogelijkheid (nieuwe) expertise te ontwikkelen, we stimuleren kennisdeling en bevorderen mobiliteit. We faciliteren groei en erkennen inzet en resultaat.

#### Werkdrukverlaging en anders organiseren

We onderzoeken mogelijkheden om de werkdruk te verlagen en om te gaan met het lerarentekort. We kijken onder andere naar de plaats van het werk, de inhoud van het werk, samenwerking, loopbaanontwikkeling en werkbeleving. We bieden ruimte om te experimenteren en faciliteren kennisdeling.

## 6 Organisatiebeleid

### 6.1 Bovenschools organisatiebeleid

#### Organisatiestructuur

PCBO Baarn-Soest wordt bestuurd door een algemeen toezichthoudend bestuur en een dagelijks bestuurder. Elke school wordt geleid door een directeur, die verantwoordelijk is voor de dagelijkse aansturing en ontwikkeling van de school. Scholen worden ondersteund door het stafbureau, bestaande uit een medewerker secretariaat, een adviseur HR, een medewerker HR, een controller, een medewerker financiën, een administratief medewerker, een adviseur onderwijs, kwaliteit en ICT, een bovenschools ICT'er en een onderhoudsmedewerker.

In het directeurenoverleg bespreken directeuren en stafmedewerkers belangrijke ontwikkelingen en worden gezamenlijk besluiten genomen. Directeuren en stafmedewerkers participeren in bovenschoolse ontwikkelgroepen.

Alle scholen hebben de beschikking over een oudercommissie en een MR. Op stichtingsniveau is er een GMR.

#### Sociaal veiligheidsplan

PCBO Baarn-Soest staat voor goed en verantwoord onderwijs. Wij streven naar een veilige, gezonde en optimale leer- en werkomgeving voor alle leerlingen, personeel, ouders en bezoekers. Iedere school beschikt over een sociaal veiligheidsplan. In dit plan staat beschreven hoe we werken aan sociale, fysieke en psychische veiligheid.

### **Bijlagen**

1. Sociaal veiligheidsplan

## 7 Kwaliteitsbeleid

### 7.1 Bovenschools kwaliteitsbeleid

Kwalitatief hoogwaardig en verrijkend onderwijs voor onze leerlingen is onze gedeelde ambitie en onze gedeelde verantwoordelijkheid. Het kwaliteitsbeleid van PCBO Baarn-Soest helpt ons om hier invulling aan te geven. De basis van het beleid wordt gevormd door het Inspectiekader en ons Koersplan. Deze zijn vertaald naar schoolplannen en jaarplannen, waar we de komende jaren aan werken.

Om de voortgang te monitoren, evalueren en doelen bij te stellen werken we met een jaarlijkse kwaliteitscyclus (PDCA-cyclus). Belangrijke onderdelen daarvan zijn de schoolanalyses, kwaliteitsgesprekken, audits en tevredenheidsonderzoeken. Alle betrokkenen, zoals leerlingen (leerlingenraad), GMR / MR, ouders en externe partners worden hierin meegenomen.

### 7.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie).

De kwaliteitskaarten die wij hebben ontwikkeld voor het lesgeven gebruiken we ook om de resultaten te verbeteren. Ze komen aan de orde bij de groepsbespreking. In een gesprek met de IB'er bepaalt de leerkracht actiepunten (lesgedrag en/of aanbod) om de resultaten van de groep te verbeteren.

### 7.3 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in het najaar 2023. Het responspercentage was goed. De leraren zijn gemiddeld genomen zeer tevreden over de school. De uitkomst was een rapportcijfer van 8,2.

#### Kwaliteitsonderzoek leerkrachten 2023 (2023 / 2024)

		19VY	Benchmark
	% Respons	59%	
	Norm	3,0	
1	Schoolklimaat	3,62	3,05
2	Kwaliteit	3,61	3,43
3	Veiligheid	3,62	3,63
4	Pedagogisch handelen	3,60	3,51
5	Welbevinden	3,27	3,24
6	Didactisch handelen	3,42	3,51
7	Ondersteuning leerlingen	3,38	3,32
8	Informatie	3,51	3,34
9	Professionalisering	3,54	3,38
	<i>Rapportcijfers</i>		
10	Rapportcijfer	8,2	

● onvoldoende ● zwak / matig ● (ruim) voldoende ● goed / uitstekend

### 7.4 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in het najaar 2023. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8 (n=80). Het responspercentage was 95%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen erg tevreden over de school. De uitkomst was een rapportcijfer van 8,7.

## Tevredenheidsonderzoek Leerlingen 2023 (2023 / 2024)

		19VY	Bench- mark
	% Respons	95%	
	Norm	3,0	
1	Kwaliteitszorg	3,03	3,11
2	Leerstofaanbod	3,23	3,43
3	Leertijd	3,15	3,15
4	Pedagogisch Handelen	3,37	3,37
5	Didactisch Handelen	3,31	3,44
6	Afstemming	3,29	3,35
7	Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	2,86	2,92
8	Schoolklimaat	3,42	3,36
9	Ondersteuning leerlingen	3,29	3,38
10	Opbrengsten	3,14	3,11
11	Sociale veiligheid	3,30	3,46
	<i>Rapportcijfers</i>		
12	Eindcijfer	8,7	

● onvoldoende ● zwak / matig ● (ruim) voldoende ● goed / uitstekend

## 7.5 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in najaar 2023. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school. Het responspercentage was 17%. Deze kleine groep ouders is gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school: score 3,38 en rapportcijfer 8,2

## Kwaliteitsonderzoek ouders 2023 (2023 / 2024)

		19VY	Bench- mark
	% Respons	17%	
	Norm	3,0	
1	Kwaliteit	3,59	3,40
2	Schoolklimaat	3,51	3,32
3	Veiligheid	3,44	3,30
4	Welbevinden	3,60	3,43
5	Pedagogisch handelen	3,72	3,46
6	Lesgeven	3,16	3,31
7	Ondersteuning leerlingen	3,32	3,27
8	Informatie	3,09	3,09
	<i>Rapportcijfers</i>		
9	Rapportcijfer	8,2	

● onvoldoende ● zwak / matig ● (ruim) voldoende ● goed / uitstekend



## **8 Financieel beleid**

### **8.1 Bovenschools financieel beleid**

Kwalitatief goed onderwijs gaat ook over goed omgaan met financiën. PCBO Baarn-Soest is een financieel gezonde organisatie met een passende reserve. Het financieel beleid is gericht op het behouden van een solide financiële basis enerzijds en ruimte voor ambities en innovatie anderzijds. Het is hiervoor belangrijk dat we toekomstbestendige financiële keuzes maken, waarmee we rekening houden met leerlingentoeename of -krimp en inspelen op interne en externe ontwikkelingen. Het stafbureau van PCBO Baarn-Soest zorgt voor heldere kaders, de scholen zorgen voor een goed en verantwoord bestedingspatroon, een sluitende begroting en rapportages volgens de cyclus van planning en control.

De scholen ontvangen het personele en materiële deel van de lumpsum-middelen, gebaseerd op leerlingenaantallen, dit geldt ook voor de werkdrukgeden. De PAB-middelen worden vanuit het bestuur ingezet: bovenschools en op schoolniveau.

Alle scholen van PCBO Baarn-Soest volgen de afspraken die staan vermeld in het Convenant Sponsoring.

### **8.2 Sponsoring**

Op onze school is er geen sprake van sponsoring.

## 9 Actiepunten 2024-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt
Speerpunt	<p>Op onze school willen we bij de kernvakken werken vanuit doelen en het berekeneerd loslaten van de methode, waardoor het mede-eigenaarschap van de leerlingen vergroot wordt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• We geven de leerlingen meer inspraak in hun leertraject. (OP2)</li> <li>• We geven medewerkers een actieve rol in het vormgeven van het onderwijsprogramma. (SKA2)</li> <li>• We dagen leerlingen uit om hun volledige (leer)potentieel te benutten. (OP2)</li> <li>• We integreren digitale geletterdheid in ons curriculum en zorgen ervoor dat leerlingen een onderzoekende, lerende houding ontwikkelen. (OP0)</li> </ul>
	<p>Op onze school willen we de rekenopbrengsten verhogen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• We zorgen voor een sterke basis voor onze leerlingen in taal, rekenen en burgerschap. (OP0)</li> </ul>
	<p>Op onze school willen we het aanbod vergroten voor de kinderen die meer aankunnen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• We vergroten het aantal leerkrachten met passende expertise op het gebied van inclusief onderwijs en maken waar nodig gebruik van ondersteunende voorzieningen. (OP2)</li> </ul>
	<p>Op onze school krijgt burgerschapsonderwijs een vaste plek binnen het curriculum.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• We geven doelgericht en samenhangend invulling aan burgerschapsonderwijs. (OP0)</li> <li>• We bereiden leerlingen voor op de uitdagingen van de digitale wereld. (OP0/VS2)</li> <li>• We vergroten de betrokkenheid van ouders door regelmatige communicatie, ouderbijeenkomsten en evenementen. (SKA3)</li> </ul>
Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen.
	We werken vanuit de kerndoelen.
	Wij hanteren het EDI-model in onze lesinstructies.
Onze visie op leren	Binnen de school is een doorgaande lijn zichtbaar.
	De leerlingen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling.
Onze visie op identiteit	Identiteit krijgt een vaste plek in ons burgerschapsonderwijs

## 10 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school willen we bij de kernvakken werken vanuit doelen en het beredeneerd loslaten van de methode, waardoor het mede-eigenaarschap van de leerlingen vergroot wordt.
	Op onze school willen we de rekenopbrengsten verhogen.
	Op onze school willen we het aanbod vergroten voor de kinderen die meer aankunnen.
	Op onze school krijgt burgerschapsonderwijs een vaste plek binnen het curriculum.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 11 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school willen we bij de kernvakken werken vanuit doelen en het beredeneerd loslaten van de methode, waardoor het mede-eigenaarschap van de leerlingen vergroot wordt.
	Op onze school willen we de rekenopbrengsten verhogen.
	Op onze school willen we het aanbod vergroten voor de kinderen die meer aankunnen.
	Op onze school krijgt burgerschapsonderwijs een vaste plek binnen het curriculum.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 12 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school willen we bij de kernvakken werken vanuit doelen en het beredeneerd loslaten van de methode, waardoor het mede-eigenaarschap van de leerlingen vergroot wordt.
	Op onze school willen we de rekenopbrengsten verhogen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

### 13 Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school willen we bij de kernvakken werken vanuit doelen en het beredeneerd loslaten van de methode, waardoor het mede-eigenaarschap van de leerlingen vergroot wordt.
	Op onze school willen we het aanbod vergroten voor de kinderen die meer aankunnen.
	Op onze school krijgt burgerschapsonderwijs een vaste plek binnen het curriculum.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 14 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 19VY  
**Naam:** Basisschool De Bron  
**Adres:** Sweelinckstraat 2  
**Postcode:** 3766 ED  
**Plaats:** SOEST


---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam* DA Sauxen  
*functie* MR lid  
*plaats* Soest  
*datum* 24-6-2024

*handtekening* 

*naam* Janine Voortjes  
*functie* Altaarwerker leerkracht  
*plaats* Soest  
*datum* 24-06-2024

*handtekening* 

## 15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 19VY  
**Naam:** Basisschool De Bron  
**Adres:** Sweelinckstraat 2  
**Postcode:** 3766 ED  
**Plaats:** SOEST

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*

.....

*naam*

.....

*functie*

.....

*functie*

.....

*plaats*

.....

*plaats*

.....

*datum*

.....

*datum*

.....

*handtekening*

.....

*handtekening*

.....